

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад №206»
Протокол №4 от 20.02.2023г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ «Детский сад №206»
А.Ф. Сибгатуллина
Приказ № 31 от 20.02.2023г.

Отчет о самообследовании (самоанализ)
Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №206 с татарским языком воспитания и обучения
комбинированного вида» Советского района г.Казани
за 2022 год

Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Цель самообследования МАДОУ «Детский сад №206» - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности детского сада. В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления ДОУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, анализ показателей деятельности ДОУ.

Наименование образовательной организации на русском языке:	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №206 с татарским языком воспитания и обучения комбинированного вида» Советского района г.Казани
Сокращенное наименование на русском языке:	МАДОУ «Детский сад №206»
Полное наименование на татарском языке:	Казан шәһәре Совет районының “Татар телендә тәрбия һәм белем бирүче катнаш төрдәге 206 нче балалар бакчасы” муниципаль автономияле мәктәпкәчә белем бирү учреждениясе
Сокращенное наименование на татарском языке:	206 нче балалар бакчасы
Место нахождения (юридический, фактический и почтовый адрес) Учреждения, место хранения документов, адрес осуществления образовательной деятельности:	420029, Республика Татарстан, город Казань, ул. Ак.Кирпичникова, д.3а (1 здание) Телефон: 272-57-64 420029, Республика Татарстан, город Казань, ул. Попова, д.13а (2 здание) Телефон: 279-57-33
Телефон	(845) 272-57-64 (1 здание) 279-57-33 (2 здание)
Адрес электронной почты	madou.206@tatar.ru
Информационный сайт	https://edu.tatar.ru/sovetski/Kazan/dou206/about
Учредитель и собственник Учреждения	муниципальное образование город Казань
Руководитель	Сибгатуллина Алсу Фоатовна
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№ 6491 от 12 мая 2015 года.
Режим работы:	функционирует с 7.30 до 18.00 часов, в режиме 5-дневной рабочей недели.
Основная цель детского сада	Организация образовательной деятельности с детьми от 3 до 7 лет, направленной на развитие детей к 7 годам в соответствии с целевыми ориентирами, обозначенными ФГОС ДО, обеспечивающая равные стартовые возможности всех детей при поступлении в школу.

2. Система управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель-заведующий.



Представительным органом работников является первичная профсоюзная организация (ППО).

Совет родителей не является органом управления, но действует для учета мнения родителей при принятии локальных актов.

Вывод: действующая система управления оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, с учетом образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Образовательная деятельность в МАДОУ «Детский сад №206» организована в соответствии с Федеральным законом «Об образовании» №273-ФЗ от 29.12.2012г., Федеральными образовательными стандартами дошкольного образования, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ №1155 от 17.10.2013 г., санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 3.3686-21, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373, Уставом, локальными

актами МАДОУ №206 и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.

4. Содержание и качество подготовки обучающихся

Учреждение реализует основную образовательную программу дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО, адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ТНР), дополнительные образовательные программы. ООП охватывает все образовательные области: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое. Основная образовательная программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Объем обязательной части основной образовательной программы составляет 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений составляет 40% от ее общего объема. Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с примерной образовательной программой воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильева (парциальные) программы: С. Н. Николаева; «Юный эколог»; Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана в соответствии:

- Региональной программы дошкольного образования «Соемеч», Р.К. Шаехова
- Учебно-методических комплектов по обучению дошкольников татарскому языку /Авторский коллектив под рук. З.М. Зариповой.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования Учреждения для воспитанников с ограниченными возможностями (тяжелыми нарушениями речи) определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в группах и направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Адаптированная основная образовательная программа разработана с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 7 лет под редакцией Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина.

Решение коррекционно-развивающих задач велось не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов, в совместной деятельности взрослого и дошкольников. Для этого были созданы все условия: индивидуальные и групповые занятия, учителя-логопеды проводили в логопедических кабинетах, развивающая среда которых соответствует специфике коррекционной работы, использовали разнообразные формы ее организации (занятия, игры, беседы, викторины).

Учителя-логопеды Салихова А.Х., Ершова З.А., формировали полноценные произносительные навыки детей, звуковой анализ и синтез, развивали у детей внимание к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении, обогащали словарь детей привлечением внимания к способам словообразования, развивали связную речь в процессе работы над рассказом, пересказом с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации звуков; в подготовительной к школе группе формировали элементарные навыки письма и чтения.

Уровень психологической готовности определялся в двух аспектах-личностной и интеллектуальной готовности к школе.

Для обследования используется комплекс стандартизированных психодиагностических методик для детей старшего дошкольного возраста, позволяющий разносторонне оценить уровень психологической готовности ребенка к обучению в школе, выявить особенности его

развития и соответствие возрастным психологическим нормам и целевым ориентирам ФГОС ДО.

Ежегодно проводится (с согласия родителей/ законных представителей) обследование воспитанников подготовительных к школе групп по выявлению уровня психологической готовности к обучению в школе.

Всего было обследовано 72 выпускника.

-высокой уровень-53 реб.

-средний уровень-17 реб.

- уровень ниже среднего-2 реб.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы ежегодно проводится анализ состава семей воспитанников. Характеристика семей по составу:

Критерии	2021-2022 учебный год
Состав семьи	
Полная	219
Неполная	31
Многодетная	26
Благополучная	223
Социально неблагополучная	2
Материальное положение семьи	
Обеспеченные семьи	42
Семьи среднего достатка	199
Малообеспеченные семьи	13
Образовательный уровень родителей	
Средне-специальное образование	203
Высшее образование	219
Социальное положение родителей	
Служащие	255
Рабочие	145
неработающие	26
Всего родителей:	459

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

В 2022 году при разработке рабочей программы воспитания был проведен анализ существующего уклада детского сада по следующим элементам: ценности, правила и нормы, традиции и ритуалы, система отношений в разных общностях, характер воспитательных процессов и предметно-пространственная среда. Результаты анализа показали реальную картину существующего уклада. Так, например, при формировании совместной модели уклада необходимо в элементе «ценности» изменить установку родителей (законных представителей) на то, что развитие творческих способностей ребенка возможно только в индивидуальной работе.

Обеспечение здоровья и здорового образа жизни воспитанников

Педагоги МАДОУ применяли педагогические технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников и обучения здоровому образу жизни: динамическая пауза (во время занятий 2-5 мин. по мере утомляемости детей); подвижные и спортивные игры как часть физкультурного занятия, на прогулке; пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика; коррекционная технология - артикуляционная гимнастика, ежедневно для развития фонематической грамотной речи без движений; технологии обучения здоровому образу жизни: утренняя гимнастика - ежедневно, физкультурные занятия - 3 раза в неделю; занятия по обучению здоровому образу жизни - один раз в неделю в качестве дополнительной бесплатной услуги; физкультурные досуги,

праздники - один раз в квартал - в качестве формы активного отдыха, которая развивала физические качества, формировала социально-эмоциональное развитие.

Питание воспитанников было организовано на основе 10-дневного меню, разработанного в соответствии с физиологическими потребностями в пищевых веществах и норм детского питания для детей дошкольного возраста.

Работа по организации питания в группах осуществлялась под руководством воспитателей и заключалась в создании безопасных условий при подготовке и во время приема пищи, а также в формировании культурно-гигиенических навыков во время приема пищи. Воспитанники получали четырехразовое питание; объем пищи и выход блюд соответствовал возрасту детей. Блюда приготавливались строго по утвержденным технологическим картам данного меню.

На пищеблоке соблюдались санитарные нормы по обработке посуды, инвентаря и уборке пищеблока. Работниками пищеблока соблюдались инструкции по ОТ и ТБ, пожарной безопасности, должностные инструкции.

Социально-коммуникативное развитие

Воспитатели учили детей проведению режиссерских игр с использованием коврового коврика, на котором детям предоставлялась возможность обыгрывать сюжеты, играть роли в соответствии с их желаниями и интересами, закрепляли коммуникативные умения детей в процессе игры, отношения партнерства. Успешно приобщали детей подготовительной к школе группы к театрализованной деятельности, помогали им выбирать сюжеты для театрализованных игр, учили имитировать движения, голоса, преображаться в процессе театрализованных игр. Ими были организованы театрализованные представления по сюжетам татарских народных сказок «Шурале», «Три дочери» и русских народных сказок «Гуси-лебеди», «Теремок», «Колобок», к исполнению ролей, речевок и чтению стихов привлекались дети, у которых большая часть звуков уже поставлена и введена в речь. Педагоги привлекали детей и родителей к изготовлению декораций, несложных костюмов.

В рамках формирования основ безопасности в быту, социуме, природе работа педагогов была направлена на воспитание у дошкольников навыков безопасного поведения в окружающей обстановке, развивали способности к предвидению возможной опасности и построению адекватного безопасного поведения. С детьми рассматривались и анализировались различные жизненные ситуации не только на картинках, но и проигрывали их в реальной обстановке в процессе игр, прогулок. Педагоги обращали внимание детей на соблюдение правил, на развитие внимания, наблюдательности, координацию движений и т.д.

Во всех группах пополнялись Уголки по обучению детей правилам поведения на улице и дорогах, систематически обновлялась информация по дорожной тематике для родителей. Содержание игр и упражнений по лексическим темам: «Труд взрослых», «Правила дорожного движения», «Правила пожарной безопасности», помогали педагогам при формировании словаря детей в процессе развития их связной речи.

В разделе «Трудовое воспитание» во всех возрастных группах были задействованы такие формы организации трудовой деятельности, как поручения (простые и сложные, коллективные и индивидуальные), дежурства, коллективный труд формировался нравственно-этический аспект.

Осенью дети заготавливали корм для зимующих птиц, вместе с родителями мастерили кормушки, вывешивали их на территории детского сада, ежедневно следили за их наполняемостью.

Большое внимание уделялось патриотическому воспитанию дошкольников. Воспитатели знакомили их с символикой России, Татарстана, родного города.

Знакомили детей с историей страны в названиях улиц, памятников; воспитывали положительные чувства детей к героям ВОВ и труженикам тыла. Во всех группах

воспитатели читали рассказы о детях-героях ВОВ, рассматривали иллюстрации к произведениям военной тематики, организовывали Уголки боевой славы. Воспитатели и музыкальный руководитель подготовили литературно-музыкальную композицию «Этих дней не смолкнет слава».

Воспитателем Андреевой Л.Г. подготовлена консультация для родителей на тему: «Интересные места для посещения с детьми в городе Казани», воспитатель Кошелева Л.Ш. в рамках реализации проекта «Ознакомление с Татарстаном» подготовила видеопрезентацию на тему: «Экскурсия по Казани».

Воспитатели всех возрастных групп с целью образования, воспитания и просвещения воспитанников организовывали мини-музеи: «Почта», «Новогодний праздник», «Наша Армия» и др. Мини-музеи организовывались с учетом возрастных особенностей дошкольников, были ориентированы на уровень сформированности их познавательных интересов и позволяли в полной мере осуществлять работу по нравственно-патриотическому воспитанию.

Познавательное развитие

Воспитательно-образовательная работа была направлена на развитие познавательной мотивации, мышления, памяти и внимания. Педагоги в течение всего дня старались давать детям возможность самостоятельного накопления собственного опыта, его осмысления; организовывали ситуации для познания детьми отношений между предметами, воспитывали чувство уверенности в своих силах. Познавательное развитие велось в рамках лексических тем как в непосредственно-образовательной деятельности, так и в режимных моментах.

Развитию познания детей способствовали познавательные беседы, чтение художественной литературы, экспериментирование и проведение опытов, наблюдения, трудовая деятельность и др. Воспитатели Андреева Л.Г., Гимадиева Г.М., Гиззатуллина Р.Р., Салахиева Р.М. помогали детям осваивать азы экспериментирования: знакомили с водой, со светом, с бумагой и их свойствами, осмысливать выводы, самостоятельно делать умозаключения, учили детей словесному анализу-рассуждению. Воспитатель Андреева Л.Г. создала в своей группе лабораторию «Почемучка», цель которой - формирование у дошкольников познавательного интереса к природе, развитие наблюдательности, мыслительной деятельности методом экспериментирования. Материалы этой лаборатории разложены в специальные контейнеры: «Песок и вода», «Магниты», «Бумага», «Стекло и пластмасса». Воспитатель Кошелева Л.Ш. проводила занятия «По реке времени»: история книги, история транспорта.

Проводилась работа по наблюдению за погодными явлениями, за движением Солнца в течение дня, по ознакомлению детей с космосом. В следующем году планируется продолжить работу по экспериментированию для уточнения представлений о значении солнца в жизни растений, более детальному ознакомлению с планетой Земля в различных видах детской деятельности, в процессе слушания литературных произведений, рассматривания картинного материала, наглядных моделей (глобус, звездная карта).

Работа по формированию элементарных математических представлений велась по программе Н.В.Нищевой «Развитие математических представлений у дошкольников», развивающая у детей не только математические представления, но и коммуникативные навыки, умение решать проблемные ситуации, что важно для будущих первоклассников.

Заведующим МАДОУ регулярно проводилась оценка качества работы, проводимой воспитателями и специалистами: по развитию кругозора детей, расширению их представлений об окружающем мире; по организации работы и обогащению активного словаря детей, по развитию связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, по развитию звуковой и интонационной культуры речи. Педагоги успешно решали задачи по коммуникативной деятельности детей при организации разнообразных видов деятельности, развивая при этом навыки конструктивного взаимодействия; старались организовывать и соблюдать двигательный режим детей в группах и на прогулках. Во время проведения

дидактических и подвижных игр педагоги обращали внимание на совершенствование игровых действий и точное выполнение правил.

В группах проводились сюжетно-ролевые игры по закреплению умений вести себя в общественных местах, на закрепление умений в трудовой деятельности и др.

Качество результатов образовательной деятельности оценивалось по «Педагогической диагностике индивидуального развития ребенка» Верещагиной Н.В., разработанная с целью оптимизации образовательного процесса в группах. В этой диагностике использованы общепринятые критерии развития детей 4-7 лет, используется уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе. Значения ниже 2,2 балла, свидетельствующие о выраженном несоответствии детей возрасту, а также необходимость корректировки педагогического процесса в группах по образовательным областям не выявлены.

В старших группах в ходе диагностики определены значения в интервале от 2,3 до 3,7 балла, которые показывают, что в развитии детей имелись незначительные трудности в организации педагогического процесса, в частности, по разделам «Познавательное развитие» и «Физическое развитие». В подготовительных к школе группах диагностика детей по всем образовательным областям показала высокий уровень развития – 62 детей (83 %), средний уровень – 13 детей (17%) низкий уровень – 0 чел. (0%).



В МАДОУ регулярно проводились методические декады «Воспитание основ правовой культуры у дошкольников и их родителей», «Здоровьесберегающие технологии в дошкольном учреждении», декады по представлению проектов: «Путешествие в мир сказок», «Мой друг – светофор».

Были проведены педсоветы на темы: «Современные подходы в развитии детской речи», «Этика в профессиональной культуре педагога», «Воспитание у дошкольников основ правовой культуры», «Пути совершенствования взаимодействия педагогов с родителями детей дошкольного возраста».

На базе МАДОУ был проведен районный семинар-практикум по теме: “Балалар бакчасында татар халык йолалары”.

В течение анализируемого периода в ДОУ систематически проводились мероприятия по повышению профессионального уровня педагогов: консультации, мастер-классы, заседания педагогических советов, смотры-конкурсы, деловые игры, круглые столы, открытые показы основной образовательной деятельности, на которых воспитатели являлись активными участниками. Свой профессиональный опыт педагоги распространяли на мероприятиях различного уровня:

- Районный конкурс-фестиваль детского творчества «Сэлэтле бэлэкэч-2022» - Дипломант.
- Районный конкурс «Юный архитектор» в рамках проекта «Мир детства» - Диплом участника.
- Спортивный танец с предметами – Диплом 2 место.

- Районный конкурс «Татар кызчыгы-2022»- Диплом
 - «Джалиловские чтения»- Диплом.
 - Районный этап городского конкурс юных чтецов «По страницам живой классики»- Диплом лауреата.
 - Районный конкурс образовательных видеороликов «Большая игротка-2022» в рамках проекта «Мир детства»- Диплом лауреата.
 - Районный конкурс «Сайяр»- диплом 3 место
 - Всероссийский социально-образовательный портал «Педагогические инновации» III международный фестиваль педагогического мастерства «ПРИЗВАНИЕ» - Диплом победителя.
 - Республиканский конкурс вокального и инструментального исполнительства «Алишевский камертон» номинация «Патриотическая песня-Соло» - Диплом лауреата I степени.
 - VII Республиканский фестиваль-конкурс «ПРОРЫВ» в рамках проекта «В ритме Жизни!» - Диплом дипломант I степени, Диплом лауреат III степени.
 - «Управление образования исполнительного комитета муниципального образования города Казани» по Советскому району-районный этап городского фестиваля на лучшую модель «Эко-мода», «Сказочная мозайка»-лауреат, «Яркая мозайка»-Диплом, 3 место, 2022год;
- Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуя в работе методических объединений, знакомясь с опытом работы своих коллег и коллег других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Коллектив МАДОУ «Детский сад №206» осуществляет инновационную и экспериментальную деятельность по следующим направлениям:

- Районная инновационной деятельность по теме: «Использование кейс-технологии в формировании у детей дошкольного возраста экологических представлений» «Управление образования исполнительного комитета муниципального образования города Казани» от 01.10.2021г. №374.
- Инновационная площадка Международной программы «Эко-Школы/Зеленый флаг»
- Инновационная площадка по реализации санитарно-просветительских программ «Основы здорового питания» для детей школьного и дошкольного возраста в целях организации соответствующей работы Приказ №911/02-05-02 от 10.10.2022г.

Вывод: образовательный процесс организован в соответствии с основными направлениями государственной политики в сфере образования, ФГОС ДО, ООП ДО детского сада.

5. Качество кадрового обеспечения

Общей целью кадровой политики и профессионального совершенствования педагогов МАДОУ выступает развитие их ценностной ориентации, мотивов и профессиональных потребностей, а также профессиональных знаний, умений и профессионально-значимых качеств личности. Основные задачи профессионального совершенствование педагогов учреждения решаются в различных формах повышения квалификации на базе учреждений социальных-партнеров, а также на базе своего ДОУ и носят практически ориентированный характер.

Детский сад укомплектован педагогами на 100%, согласно штатному расписанию.

Всего в ДОУ 17 педагогов, из них с первой квалификационной категорией-11 педагогов, 2 педагога проходят обучение в ВУЗе по педагогической специальности.

Категорийность педагогов:



Образование-11 педагогов высшее образование, 6-педагогов среднее специальное образование



6. Качество учебно-методического обеспечения

В детском саду методическая литература является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательной-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП (АООП).

Электронная библиотека в детском саду постоянно пополняется.

Вывод: хорошая оснащенность образовательного процесса ТСО, ИКТ. Необходимо пополнить библиотечный фонд методической литературой в соответствии с ООП.

7. Качество библиотечно-информационного обеспечения

Методическая работа с кадрами носит личностно-ориентированный характер. Все формы методической работы направлены на повышение квалификации и профессионального мастерства. Старшим воспитателем накапливается банк данных на каждого педагога, содержащий анкетные данные, карточки результативности деятельности педагога, вопросники на основе анализа данного материала старший воспитатель корректирует и планирует методическую работу, а также контроль и руководство над образовательным процессом.

Направлением методической работы является:

- педагогическое мастерство;
 - обобщение и распространение передового опыта;
 - закрепление наставников за педагогами проработавшими менее 2 лет;
 - оказание методической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми.
- Годовой план ДОО нацелен на решение конкретных задач, способствующих совершенствованию работы всего педагогического коллектива в данном учебном году. В соответствии с задачами, в плане определены конкретные мероприятия и содержание работы с педагогическим, медицинским и обслуживающим персоналом. План предусматривает мероприятия по педагогическому просвещению родителей и совместную работу со школой.

8. Оценка материально-технической базы

Здание детского сада типовое, двухэтажное, оборудованное водопроводом, канализацией, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Групповые помещения состоят из игровой, 2 спальней и раздевальных комнат.

Кухня-пищеблок расположена на первом этаже, обеспечена необходимыми наборами оборудования, инвентаря и соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

Медицинский блок оборудован в соответствии с требованиями и имеет лицензию на медицинскую деятельность.

Имеются 2 спортивные площадки, оснащенные необходимым оборудованием в достаточном количестве.

Территория детского сада имеет ограждение согласно требованиям. Для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, имеются прогулочные веранды. Площадь на одного воспитанника соответствует нормативу.

В ДОО выполняются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3049-13 и правилами пожарной безопасности. Организацию данной работы, а также регулярный контроль осуществляют заведующий ДОО, заместитель заведующего по АХЧ, старший воспитатель.

Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДОО: имеется автоматическая пожарная сигнализация объектовая станция системы пожарного мониторинга, средства тревожной сигнализации с выводом сигнала на часть пожарной охраны; установлены кнопки тревожной сигнализации. Радио-брелоки КТС – один у сотрудника охраны, второй – у заведующей детским садом.

Средства пожарной сигнализации работают в автономном режиме.

Установлено видеонаблюдение: всего-13 камер, 9-наружные по периметру здания (цифровые), 4-внутренние. Монитор установлен на пункте охраны – 1шт, срок записи не менее 30 суток.

Основным ориентиром педагогической деятельности является создание условий для личностного становления ребенка, развития его самосознания. Это достигается через создание предметно – пространственной среды и предоставление ребенку возможностей для саморазвития. Развивающая предметно-пространственная среда, созданная в ДОО, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы, а также территории, прилегающей к ДОО, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

На всех ПК установлена операционная система «Windows» и разнообразное программное обеспечение, позволяющее в электронной форме:

- управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчеты и т.д.), при этом используются офисные программы (Microsoft Word, Excel, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить различную информацию;
- вести учет труда и заработной платы, формировать и передавать электронные отчеты

- во все контролирующие органы;
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
 - использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
 - осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, у ДОУ имеется 1 адрес электронной почты и официальный сайт.

Информационное обеспечение образовательного процесса требует наличие квалифицированных кадров: все педагогические и руководящие работники ДОУ владеют информационно – коммуникационными технологиями.

В МАДОУ функционируют:

Помещения	Функция
Музыкальный зал	Проведение основной деятельности по музыкальному развитию, совместной деятельности детей и взрослых по организации праздников, развлечений, утренней гимнастики, индивидуальной работы с детьми, консультаций для воспитателей и родителей
Методический кабинет	Методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса консультативная работа с педагогами
Кабинет педагога-психолога	Организация психологического сопровождения образовательного процесса
Кабинет татарского языка	Проведение основной деятельности и совместной деятельности детей и взрослых по обучению детей татарскому языку, ознакомление с историей, традициями, культурой и бытом татарского народа, татарскими поэтами и писателями
Логопедические кабинеты	Оказание коррекционной помощи детям, проведение ОД и совместной деятельности детей и взрослых по развитию речи
Медицинский кабинет	Обеспечение медицинского сопровождения образовательного процесса

В группах создана предметно-пространственная среда по всем направлениям ФГОС ДО:

- математическое развитие;
- творческая мастерская;
- игровая;
- физкультурный уголок;
- театрализованная деятельность, литература;
- уголок природы;
- конструирование.

Материально-техническая база ДОУ находится в хорошем состоянии и частично достаточна для реализации образовательной программы в полном объеме и соответствует ФГОС ДО.

Вывод: Деятельность детского сада соответствует требованиям законодательства. Выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства выполнены. Развивающая среда групп соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное развитие ребёнка в коллективе сверстников.

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

Концептуальные основания внутренней системы оценки качества образования определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования. Внутренняя оценка качества образования в МАДОУ «Детский сад №206» осуществляется в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 206 с татарским языком воспитания и обучения комбинированного вида»

Советского района г.Казани.

Система оценки образовательной деятельности предполагает оценку соответствия основной образовательной программы дошкольного образования требованиям ФГОС ДО, оценку условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (психолого-педагогические, кадровые, материально-технические и развивающая предметно-пространственная среда), оценку результатов освоения основной образовательной Программы дошкольного образования, степень удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования. Оценка удовлетворенности родителей качеством образования осуществляется посредством анонимного анкетирования. Для осуществления процедуры ВСОКО в Учреждении составляется план функционирования ВСОКО на учебный год, в котором определяются формы, направления, сроки, порядок проведения оценки качества образования, ее периодичность, ответственные и исполнители. План внутреннего мониторинга является составной частью планирования деятельности Учреждения на учебный год.

Процедура проведения ВСОКО предполагает следующий алгоритм действий:

- сбор информации на основе используемых методик;
- анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;
- рассмотрение полученных результатов на педагогическом совете Учреждения;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных. Результаты анализа данных ВСОКО могут быть использованы для составления ежегодного отчета Учреждения о результатах самообследования деятельности.

Требования к ВСОКО предъявляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения само - обследования образовательной организацией»;
- Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию»;
- Письмо Минобрнауки России от 28.10.2010 № 13-312 «О подготовке публичных докладов»;
- Письмо Минобрнауки России от 03.04.2015 № АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО».

В Детском саду утверждено Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования в МАДОУ «Детский сад № 206» от 01.09.2022 года.

Система оценки образовательной деятельности предполагает оценку соответствия основной образовательной программы дошкольного образования требованиям ФГОС ДО, оценку условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (психолого - педагогические, кадровые, материально-технические и развивающая предметно-пространственная среда), оценку результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования, степень удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования. Процедура проведения ВСОКО предполагает следующий алгоритм действий: сбор информации на основе используемых методик; анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями.

Оценка удовлетворенности родителей качеством образования осуществляется посредством анонимного анкетирования. В анкетирование приняло участие 240 родителей, получены следующие результаты:

№	Вопросы	Итого
1.	Довольны ли Вы, что Ваш ребенок посещает именно этот детский сад?	
	- Да	97,3%
	- Нет	2,7%
	- По настроению	
2.	Обеспечивает ли ДОУ качественное образование Вашему ребенку?	
	- да	95,5%
	- нет	
	- Затрудняюсь ответить	4,5%
3	Считаете ли вы, что в детском саду создаются условия для эмоционально – психологического комфорта детей	
	- да	85%
	- нет	15%
	- затрудняюсь ответить	
4	Как Вы считаете, сотрудники детского сада всегда вежливы, внимательны, тактичны с родителями?	
	- да	98%
	- нет	
	- затрудняюсь ответить	2%
5	Какую информацию вам бы хотелось получать в детском саду. Удовлетворены ли Вы информированием о деятельности детского сада?	
	- о психологических особенностях дошкольников	24%
	- о методах воспитания	33,2%
	- о рациональном питании	13%
	- о правильной подготовке к школе	25%

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Деятельность детского сада соответствует требованиям законодательства. Выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства выполнены.

Анализ деятельности детского сада выявил успешные показатели деятельности ДОУ: имеется динамика развития учреждения в сравнении с предыдущим годом, имеются успехи и достижения. Удовлетворенный уровень освоения детьми программного материала.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Деятельность детского сада соответствует требованиям законодательства.

Выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства - выполнены.

В ДОУ сложился творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

Однако имеются и проблемы:

- высокий процент пропусков детьми без уважительной причины;
- недостаточное количество методического и дидактического материала по программе «От рождения до школы»;
- Не все педагоги прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ.
- Недостаточный уровень педагогов с первой и высшей квалификационной категорией.

Направления в работе по устранению недостатков по итогам самообследования:

1. Продолжать совершенствовать ВСОК ДОО и повышать количество педагогов с 1 и высшей категорией.
2. Укреплять МТБ учреждения (пополнять библиотечный фонд).
3. Направить педагогов на курсы повышения квалификации.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МАДОУ «Детский сад №206 с татарским языком воспитания и обучения
комбинированного вида» Советского района г. Казани в 2022 году

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	257 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	257 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	257 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	257 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	257 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	257 человек/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	62 человек/24,40%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4,1
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11 человека/64,70%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	11 человека/64,70%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человека/31,57%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человека/31,57%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	0 человек/0 %
1.8.2	Первая	11 человек /64,70%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	

1.9.1	До 5 лет	4 человек /21 %
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человек/10,52%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/10,52%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек /16%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	17/257
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6,25 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	67,8 кв. м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да